Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

EOM - BP niveau III

Session 2003 • Code sujet : **Non indiqué dans cette édition** • Durée : **Durée non indiquée dans cette édition**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Immigration et enjeux démographiques, sociaux et juridiques en Europe (5 questions) **Page 3**

2. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 6**

Sujet officiel (PDF) : https://bppierre.fr/assets/annales/bp-pierre/E5 - Expression française et ouverture sur le monde/2003/BP Pierre - E5 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2003 - 2-Sujet.pdf

1. Immigration et enjeux démographiques, sociaux et juridiques en Europe

Le dossier étudie l'expérience de l'immigré, les évolutions démographiques de l'Union européenne et les modèles nationaux d'accueil à travers des textes, des données et un tableau. Il aborde aussi les arguments en faveur de l'immigration, l'harmonisation des politiques européennes et les voies d'accès à la nationalité française.

Document 1

Question 1. a) Identifiez les sentiments éprouvés par l'immigré. b) Montrez par quels procédés l'auteur rend ces sentiments sensibles dans le poème.

L'immigré ressent le dépaysement climatique, la souffrance du déracinement, l'angoisse face à l'avenir, la solitude et la difficulté à communiquer. Le vocabulaire et les exagérations (« hiver partout », « un cauchemar fait d'eau et d'ennui ») rendent le climat oppressant. Le bateau qui repart et les mots « tu souffres à hurler » expriment la douleur de l'exil. Les questions en italiques soulignent l'angoisse. Les lieux anonymes, les « buveurs flous » et les « voix » suggèrent l'isolement. Le dernier vers, avec les « mots inutiles », marque le désespoir.

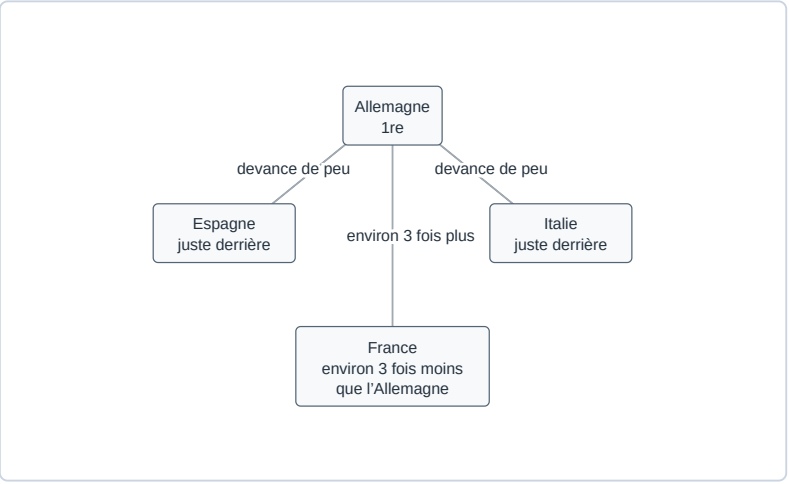
> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Dépaysement, déracinement, angoisse, solitude et difficulté à communiquer, exprimés par les exagérations, les questions, les lieux anonymes et la fin désespérée.

Documents 2a et 2b

Question 2. a) Construisez un graphique à partir des données du document 2a, en choisissant un type de représentation adapté et en faisant figurer les chiffres et un titre. b) Comparez, pour la période 1996-2000, l'accueil d'étrangers en France et dans les principaux pays voisins cités. c) À partir du document 2b, caractérisez la fécondité dans les pays de l'Union européenne et indiquez ses conséquences démographiques. d) Mettez en relation les documents 2a et 2b pour expliquer le rôle possible de l'immigration face au déficit des naissances.

a) Un graphique en barres convient pour comparer les pays. Il doit porter un titre, les noms des pays, les chiffres du document 2a et une échelle lisible. **b)** De 1996 à 2000, la France accueille beaucoup moins d'étrangers que ses principaux voisins : environ trois fois moins que l'Allemagne, qui devance de peu l'Espagne et l'Italie. **c)** Dans les quinze pays de l'UE, la fécondité reste sous le seuil de renouvellement de 2,1 enfants par femme. Les populations vieillissent et risquent de diminuer. **d)** L'immigration peut contribuer à compenser le déficit des naissances.

Document 2a : comparaison de l'accueil d'étrangers, 1996-2000



Comparaison qualitative conforme au corrigé. Les effectifs chiffrés sont à reporter depuis le document 2a.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La France accueille environ trois fois moins d'étrangers que l'Allemagne. L'immigration peut compenser une partie du déficit des naissances dans une Europe à faible fécondité.

Documents 3a et 3b, document 4

Question 3. **a) Expliquez pourquoi, selon Livo Diamanti, les responsables européens devraient s'attaquer au problème de l'immigration. b) À l'aide des documents 3a et 3b, complétez le tableau du document 4 en indiquant, pour chaque pays ou groupe de pays, le niveau de crainte, le niveau d'ouverture et la situation concernant le droit de vote des immigrés.**

a) Selon Livo Diamanti, environ un quart de la population de l'Union européenne est préoccupé par les immigrés. Cette inquiétude risque d'être exploitée par les partis xénophobes, ce qui justifie que les responsables européens traitent la question.

b) Les croix du tableau correspondent aux modèles nationaux indiqués dans les documents.

Pays	Crainte forte	Crainte faible	Ouverture forte	Ouverture faible	Droit de vote : non	Avec conditions	Oui
Grande-Bretagne							×
Espagne		×	×			×	
Allemagne		×		×	×		
Italie	×		×		×		

Document 4 complété

	CRAINTE		OUVERTURE		DROIT DE VOTE ACCORDE AUX IMMIGRES		
PAYS OU GROUPE DE PAYS	forte	faible	forte	faible	non	Oui avec conditions	oui
Grande- Bretagne		X ×	X ×				×
Espagne						×	
Allemagne		X ×		X ×	X ×		
Italie	X ×		X ×		X ×		

✓ RÉPONSE À RETENIR

La crainte de l'immigration peut être exploitée par les partis xénophobes. Le tableau présente les quatre situations nationales.

Document 5

Question 4. **a) Présentez les arguments en faveur de l'immigration en Europe, notamment au regard du maintien de la population, du vieillissement, de l'équilibre entre actifs et retraités et des besoins de main-d'œuvre. b) Indiquez les trois domaines dans lesquels une harmonisation des législations des Quinze sur l'immigration est envisagée.**

L'immigration peut aider à maintenir la population européenne : si la natalité continue de baisser, l'UE pourrait perdre 30 millions d'habitants dans les 25 ans à venir. Elle peut ralentir le vieillissement et préserver l'équilibre de 4 à 5 actifs pour un retraité, soutenant ainsi les retraites. L'allongement des études et la diminution du nombre d'années travaillées augmentent le nombre d'inactifs. L'immigration peut aussi répondre aux besoins de main-d'œuvre, notamment dans le BTP et les hautes technologies.

L'harmonisation envisagée porte sur l'immigration clandestine, l'intégration des immigrés réguliers et le statut de réfugié.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'immigration soutient la population, l'équilibre entre actifs et retraités et les besoins de main-d'œuvre. L'harmonisation concerne l'immigration clandestine, l'intégration et le statut de réfugié.

Document 6

Question 5. **Présentez les voies et les conditions par lesquelles Amin, né en France de parents étrangers nés à l'étranger, pourrait acquérir la nationalité française.**

1. Entre 16 et 21 ans, Amin peut acquérir la nationalité par manifestation de volonté, s'il justifie de cinq années de résidence habituelle en France.
2. Dès sa majorité, il peut demander la naturalisation, sous réserve d'une connaissance suffisante du français et de l'absence de condamnation faisant obstacle.
3. Par mariage avec un conjoint français, il peut l'acquérir après deux ans si la communauté de vie existe. Le délai n'est pas requis si un enfant est né du couple.

> **✓ RÉPONSE À RETENIR**
>
> Manifestation de volonté entre 16 et 21 ans après cinq ans de résidence, naturalisation dès la majorité ou mariage avec un conjoint français sous les conditions indiquées.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2003)

Bilan de l'épreuve : Épreuve d'EOM du BP niveau III, session 2003, intitulée « Immigration : une chance pour l'Europe ? ». Le corrigé fourni ne précise ni code sujet, ni durée, ni coefficient. Le dossier traite de l'expérience migratoire, de la démographie européenne, des modèles nationaux d'accueil, des politiques communes et de l'accès à la nationalité française, en mobilisant l'analyse de documents, de données et d'un tableau.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Dans les données étudiées, une fécondité inférieure à 2,1 enfants par femme ne garantit pas le renouvellement des populations.
- Le dossier présente l'immigration comme un moyen possible de pallier le déficit des naissances et de limiter le vieillissement.
- Les modèles nationaux sont comparés selon la crainte, l'ouverture à l'immigration et l'accès des immigrés au droit de vote.
- L'harmonisation envisagée concerne l'immigration clandestine, l'intégration des immigrés réguliers et le statut de réfugié.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour le graphique, choisissez une représentation adaptée et faites apparaître clairement le titre et les chiffres.
- Distinguez les informations de chaque document avant de les mettre en relation pour établir une conclusion.
- Dans le tableau, renseignez séparément les catégories de crainte, d'ouverture et de droit de vote.
- Pour l'accès à la nationalité, associez chaque voie aux conditions et délais mentionnés dans le sujet.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment mettre en relation les documents sur l'immigration et la fécondité ?

Présentez d'abord le constat sur la fécondité et ses conséquences démographiques, puis comparez-le aux données migratoires. Concluez en expliquant comment l'immigration peut contribuer à pallier le déficit des naissances dans les pays de l'Union européenne.

Q : Quels éléments faut-il comparer dans le tableau des modèles nationaux ?

Pour chaque pays ou groupe de pays, examinez séparément le niveau de crainte, le niveau d'ouverture et les conditions du droit de vote des immigrés. Reportez ensuite chaque situation dans la colonne correspondante du tableau.

Q : Le corrigé indique-t-il une durée, un coefficient ou un barème ?

Les pages fournies sont des éléments de correction et ne précisent ni durée officielle, ni coefficient, ni code sujet, ni barème chiffré. Il ne faut donc pas attribuer de points aux questions à partir du seul corrigé.

Q : Que faut-il soigner dans l'analyse du poème ?

Reliez les sentiments de l'immigré à des indices précis du poème. Organisez l'analyse autour du dépaysement, du déracinement, de l'angoisse, de la solitude et de la difficulté à communiquer, puis relevez les procédés qui les rendent sensibles.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bppierre.fr/assets/annales/bp-pierre/E5 - Expression française et ouverture sur le monde/2003/BP Pierre - E5 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2003 - 2-Sujet.pdf
Ressources BP Pierre : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.