Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :
formav.co/explorer

Expression française et ouverture sur le monde

Session 2012 • Code sujet : **Non indiqué dans cette édition** • Durée : **3 heures** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Étude du dossier documentaire sur la déforestation et législation du travail (17 questions) **Page 3**

2. Rédaction d’une affiche de sensibilisation à la préservation des forêts (1 question) **Page 11**

3. Ce qu’il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 13**

Sujet officiel (PDF) : https://bppierre.fr/assets/annales/bp-pierre/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2012/BP Pierre - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2012 - 1-Sujet.pdf

1. Étude du dossier documentaire sur la déforestation et législation du travail

Un dossier de sept documents aborde la forêt amazonienne, l'évolution des surfaces forestières, les réserves de carbone, l'huile de palme, le commerce du bois et le climat. Les questions évaluent la compréhension, l'analyse et la mise en relation des documents, la réalisation d'un graphique et des connaissances sur le CHSCT.

Document 1

Question 1. Quelles impressions concernant la forêt amazonienne se dégagent du texte ? Justifiez votre réponse par un relevé lexical précis des deux premiers paragraphes. (2 points)

La forêt apparaît d'abord vivante et exubérante : les « racines géantes », les « lianes » et les « surgeons les plus vives » évoquent une végétation puissante qui semble gagner le fleuve. Mais elle est aussi inquiétante et mystérieuse : « impénétrable », « énigmatique », « ombre perpétuelle », puis « myriades d'insectes monstrueux » et « énormes reptiles ». Le relevé lexical oppose donc la profusion de la vie à l'obscurité et au danger. Seule la « trouée lumineuse » du Paraná apporte une impression d'ouverture et de clarté.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Une forêt luxuriante et fascinante, mais aussi obscure, mystérieuse et inquiétante.

Question 2. À quoi les mots « crypte », « dôme », « voûte » permettent-ils de comparer la forêt amazonienne ? Quelle dimension symbolique la forêt revêt-elle dans cette partie du texte ? (1 point)

Les mots « crypte », « dôme » et « voûte » assimilent la forêt à un édifice immense, presque une cathédrale naturelle. Les racines nouées deviennent des « caves », tandis que les branches et les feuillages forment des « voûtes enténébrées ». Cette architecture végétale est aussi un sanctuaire mystérieux : le texte évoque des « hommes primitifs » et une nature ancienne, foisonnante, qui dépasse l'être humain.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La forêt est une cathédrale végétale, à la fois mystérieuse et sacrée.

Question 3. En quoi le cadre de vie du caboclo contraste-t-il avec la forêt environnante ? (2 points)

La forêt est vaste, humide, dense et presque impénétrable. À l'inverse, le caboclo vit dans un espace réduit, gagné sur la selve : une petite clairière, une hutte couverte de feuilles de palmier sur pilotis, un champ de manioc, un séchoir à poisson et une pirogue. Ce foyer simple et aménagé contraste avec la luxuriance et la puissance de la nature environnante. Le cadre domestique ne représente qu'une enclave modeste au milieu de l'immense forêt.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> À la forêt immense et sauvage s'oppose le foyer modeste et aménagé du caboclo.

Question 4. Quel rapport le caboclo entretient-il avec la forêt ? Qu'est-ce qui fait de ce paysan caboclo un personnage original ? (3 points)

Le caboclo tire de la forêt de quoi vivre : il cultive un petit champ, pêche et habite une clairière. Il la considère comme son pays, auquel il est lié par le « droit tacite et ancestral du premier occupant », plutôt que par la propriété écrite. Son originalité tient à son mode de vie sédentaire et contemplatif, à son absence d'ambition et à son détachement de la propriété. Le texte le présente comme généreux et humble, vivant simplement de peu.

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Il vit modestement de la forêt, qu'il tient pour son territoire ancestral, sans volonté de propriété ni d'exploitation intensive.

Document 2

Question 5. Parmi les régions du monde représentées, indiquez celles qui gagnent de la surface forestière et celles qui en perdent. Cochez les cases appropriées dans le tableau de l'annexe 1. (2 points)

La carte du document 2 distingue les gains des pertes de surface forestière entre 2005 et 2010. Pour remplir l'annexe, on classe chaque grande région selon le bilan indiqué sur la carte. Les gains concernent l'Asie, l'Europe et l'Amérique du Nord. Les pertes concernent l'Afrique, l'Amérique centrale, l'Amérique du Sud et l'Océanie. Il faut cocher une seule colonne par région : le document représente des évolutions régionales, même si des pays d'une même région peuvent connaître des situations différentes.

Annexe 1 complétée

Afrique	X	
Asie		X
Europe		X
Amérique du Nord		X
Amérique Centrale	X	
Amérique du Sud	X	
Océanie	X	

Enseignement professionnel

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

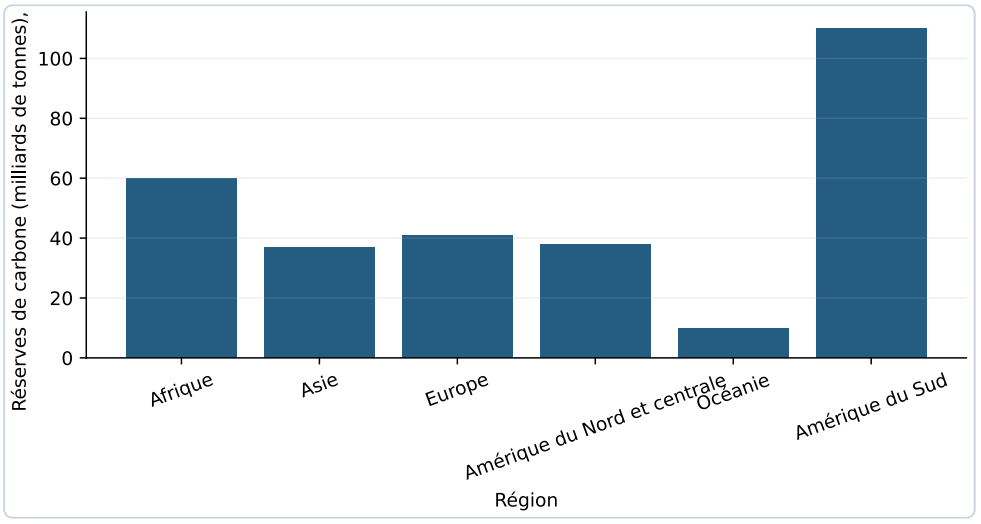
Pertes : Afrique, Amérique centrale, Amérique du Sud, Océanie. Gains : Asie, Europe, Amérique du Nord.

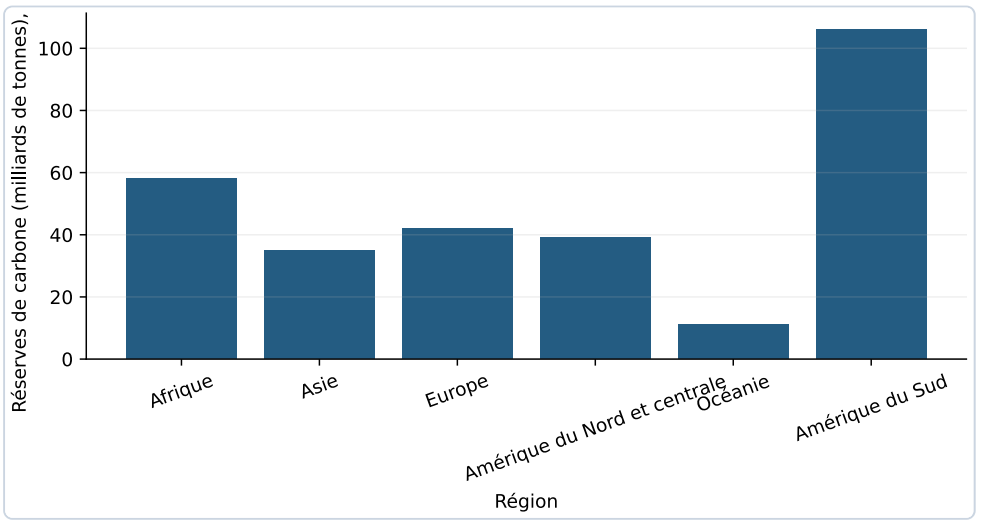
Document 3

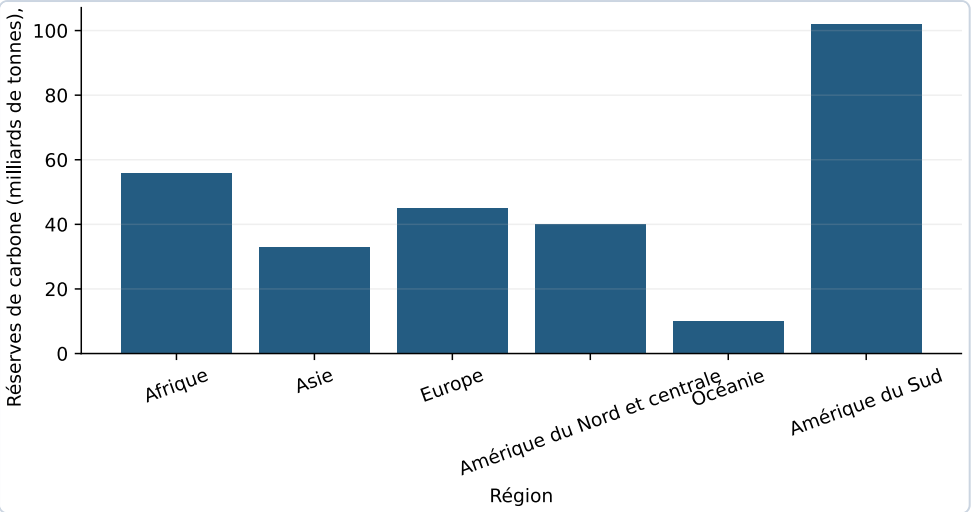
Question 6. À partir des données statistiques du tableau, réalisez sur le papier millimétré de l'annexe 2 un graphique en barres montrant, pour chaque grande région du monde, la variation des réserves de carbone dans la biomasse forestière en 1990, 2000 et 2010. (4 points)

Pour le graphique en barres, regrouper les valeurs par région et distinguer les trois années par une légende. Indiquer les réserves en milliards de tonnes et choisir une échelle verticale couvrant 0 à 110 au minimum. Les hauteurs exactes à reporter sont données ci-dessous, dans l'ordre 1990, 2000 et 2010. Les six régions et les dix-huit valeurs reprennent le tableau du document 3.

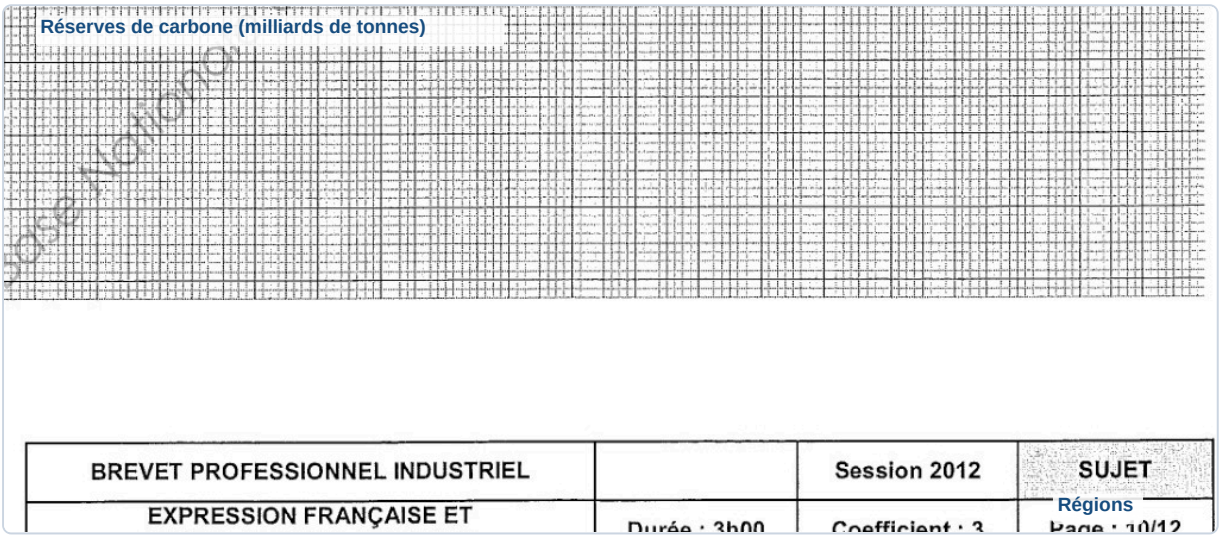
Région	1990	2000	2010
Afrique	60	58	56
Asie	37	35	33
Europe	41	42	45
Amérique du Nord et centrale	38	39	40
Océanie	10	11	10
Amérique du Sud	110	106	102







Repères des axes de l'annexe 2



✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Tracer les trois séries de barres avec les 18 valeurs du tableau, en milliards de tonnes, et une légende pour 1990, 2000 et 2010.

Mise en relation des documents 2 et 3

Question 7. Expliquez pourquoi le reboisement s'accompagne d'une perte des réserves de carbone en Chine et en Inde. (2 points)

La surface forestière et la quantité de carbone stockée dans la biomasse ne mesurent pas la même chose. Une région peut replanter des arbres et gagner des hectares boisés, tandis que les forêts anciennes qu'elle a perdues stockaient davantage de carbone. Les jeunes plantations, moins développées et moins riches en biomasse, ne compensent donc pas immédiatement la disparition de forêts matures. Cela explique que la surface forestière augmente en Chine et en Inde alors que les réserves de carbone diminuent dans le document 3.

✓ **RÉPONSE À RETENIR**

Les jeunes plantations stockent moins de carbone que les forêts anciennes disparues.

Document 4

Question 8. Quelles sont les deux catégories d'acteurs qui s'opposent sur la question de la culture du palmier à huile ? Par quels arguments chacun justifie-t-il sa position ? (4 points)

Les associations écologistes et les nutritionnistes critiquent la culture du palmier à huile. Les premières, notamment Greenpeace, WWF et Les Amis de la Terre, dénoncent la disparition de forêts primaires et la perte de biodiversité en Indonésie et en Malaisie ; les seconds alertent sur les acides gras saturés. À l'opposé, les producteurs et industriels défendent l'huile de palme pour son rendement élevé et son faible coût. Les distributeurs ne sont pas tous dans ce camp : certains la remplacent, d'autres choisissent une huile certifiée durable.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Écologistes et nutritionnistes dénoncent les dégâts forestiers et sanitaires. Producteurs et industriels invoquent le rendement et le faible coût.

Document 5

Question 9. À l'aide d'exemples extraits du texte, montrez en quoi la filière bois est devenue un enjeu économique majeur dans le monde aujourd'hui. (1 point)

Le bois constitue un enjeu économique mondial par l'ampleur des échanges et de l'emploi qu'il génère. En 2006, le commerce mondial du bois rond atteint 3,5 milliards de dollars et fait vivre 13 millions de personnes. Le document ajoute que les petites entreprises forestières figurent parmi les principales activités commerciales rurales non agricoles dans la plupart des pays. La compétition mondiale pour les matières premières renforce l'importance économique de cette filière.

✓ RÉPONSE À RETENIR

En 2006, le commerce du bois rond représente 3,5 milliards de dollars et emploie 13 millions de personnes.

Question 10. Quelles sont les dérives constatées dans ce domaine ? (2 points)

Le document relève des coupes illégales rendues possibles par le piratage du système brésilien de certification électronique : près de 1,7 million de mètres cubes de bois auraient été concernés. Les entrepreneurs impliqués sont également soupçonnés d'esclavage. Enfin, la déforestation progresse au Brésil, avec une hausse de 3,8 % du taux par rapport à l'année précédente. À l'échelle mondiale, le texte rappelle qu'environ 13 millions d'hectares de forêt disparaissent chaque année.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Piratage de la certification, coupes illégales, soupçons d'esclavage et déforestation massive.

Mise en relation des documents 1 et 5

Question 11. Quels contrastes peut-on remarquer entre l'usage que le caboclo fait de la forêt et celui qu'en font les entrepreneurs forestiers ? (2 points)

Le caboclo utilise la forêt pour ses besoins quotidiens : il défriche une petite clairière, cultive le manioc, pêche et habite simplement son territoire ancestral. Son usage reste limité et vivrier. Les entrepreneurs forestiers, eux, exploitent le bois comme une marchandise dans une logique économique à grande échelle. Le document 5 montre que cette exploitation peut devenir illégale, avec des coupes sauvages et des conséquences bien plus lourdes pour la forêt.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Usage modeste et vivrier du caboclo, contre exploitation commerciale à grande échelle, parfois illégale, des entrepreneurs.

Document 6

Question 12. Quel motif de satisfaction éprouve le personnage de cette bande dessinée ? Quelle interprétation le lecteur doit-il en faire ? Développez votre réponse en analysant précisément le document. (3 points)

Le personnage se réjouit que les exploitants de la forêt amazonienne acceptent enfin un « geste pour l'environnement » : employer de l'essence sans plomb dans leurs tronçonneuses. Pourtant, il tient lui-même une tronçonneuse et les bulles associent ce geste à la poursuite du déboisement. Ce contraste produit une ironie critique. Réduire la pollution du carburant ne protège pas les arbres abattus et ne remet pas en cause l'activité destructrice. Le dessin dénonce ainsi une mesure écologique dérisoire face au problème réel.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Il salue l'essence sans plomb dans les tronçonneuses : le dessin ironise sur un geste minime qui laisse l'abattage intact.

Document 7

Question 13. Selon les auteurs de ce texte, quelles sont les principales causes du réchauffement climatique ? (2 points)

Les auteurs citent d'abord les émissions de gaz à effet de serre dues à la combustion des combustibles fossiles, qu'ils présentent comme la principale cause du réchauffement climatique. Ils ajoutent la déforestation tropicale, qui serait responsable de 20 à 25 % des émissions annuelles mondiales de dioxyde de carbone. Les incendies de forêt et les sécheresses aggravent aussi les destructions forestières décrites dans le texte.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Combustion des combustibles fossiles et déforestation tropicale, qui libère du dioxyde de carbone.

Question 14. **Dans le paragraphe sur le « mécanisme proposé pour compenser la réduction de la déforestation », quelles mesures sont proposées pour contrer le phénomène de déforestation ? (2 points)**

Le mécanisme proposé rémunérerait les pays en développement qui réduisent leurs émissions dues à la déforestation par rapport à la moyenne des années 1990. La compensation financière serait calculée selon la valeur moyenne du marché du carbone en 2012. Si la déforestation augmente pendant la première période d'engagement, le pays devrait réduire davantage lors de la période suivante. Si la hausse se poursuit, il perdrait l'accès aux compensations et pourrait subir des sanctions internationales.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Récompenser financièrement les réductions, imposer des réductions ultérieures en cas de hausse et prévoir des sanctions si elle persiste.

Mise en relation des documents 2, 4, 5 et 7

Question 15. **Dressez l'inventaire des actions menées dans la lutte contre la déforestation et le réchauffement climatique. Quelles sont les limites de ces actions ? (4 points)**

Les documents évoquent le reboisement, la substitution de l'huile de palme ou son approvisionnement sur des terres déjà déboisées, ainsi que la certification d'une huile durable. Le bois dispose d'un système public de certification, mais la fraude en révèle la fragilité. Le document 7 propose de rémunérer les émissions évitées et de sanctionner les hausses de déforestation ; il souligne aussi que la conservation des forêts est exclue du mécanisme de Kyoto décrit. Ces actions restent limitées : l'huile certifiée ne représente que 6 % de la production, et la déforestation se poursuit.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Actions : reboisement, substitutions, certification et mécanisme financier proposé. Limites : faible part certifiée, fraude, exclusion des forêts du mécanisme de Kyoto et déforestation persistante.

Législation du travail

Question 16. **À partir de combien de salariés le CHSCT est-il obligatoire dans une entreprise ? (1 point)**

Dans le cadre législatif visé par l'épreuve de la session 2012, le CHSCT est obligatoire dans les établissements comptant au moins 50 salariés. Le seuil se rapporte à l'effectif de l'établissement ; c'est la valeur attendue pour cette question.

✓ RÉPONSE À RETENIR

À partir de 50 salariés.

Question 17. Quelles sont les missions du CHSCT ? (3 points)

Le CHSCT contribue à la protection de la santé et de la sécurité des salariés et à l'amélioration de leurs conditions de travail. Il analyse les risques professionnels, inspecte les lieux de travail et enquête sur les accidents du travail ou les maladies professionnelles. Il peut proposer des mesures de prévention et être consulté sur les décisions qui modifient les conditions de santé, de sécurité ou de travail.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Analyser les risques, inspecter les lieux, enquêter sur les accidents et proposer des mesures de prévention et d'amélioration du travail.

2. Rédaction d’une affiche de sensibilisation à la préservation des forêts

L’année 2011 est présentée comme l’Année internationale des forêts, dans un contexte de mobilisation autour des changements climatiques et de la biodiversité. À partir de l’annexe 3 et de l’ensemble du dossier, le candidat doit concevoir une affiche destinée à alerter le public sur la nécessité de préserver les forêts.

Affiche de sensibilisation

Question Expression. En vous appuyant sur l’annexe 3 et sur l’ensemble du dossier, réalisez une affiche destinée à alerter l’opinion sur la nécessité de préserver les forêts. Respectez la mise en forme demandée en ajoutant des titres, des sous-titres, des textes argumentatifs et un slogan. La production écrite doit atteindre environ 30 lignes. Réservez un carré pour une photo de votre choix et rédigez sa légende. (20 points)

2011 : ANNÉE INTERNATIONALE DES FORÊTS
PROTÉGEONS LES FORÊTS, PROTÉGEONS LA VIE !
Un patrimoine vital pour tous
Les forêts abritent une grande diversité d’espèces.
Elles font vivre des populations.
Elles contribuent à l’équilibre du climat.
Mais elles reculent sous l’effet de la déforestation.
En Amazonie, les coupes détruisent des espaces forestiers.
La biodiversité et les équilibres naturels sont menacés.
Agir est indispensable
Préservons les forêts et leurs habitants.
Limitons le gaspillage de papier et réutilisons-le.
Choisissons le bois et le papier de manière responsable.
Soutenons la restauration des milieux forestiers.
Au Sénégal, la Grande Muraille Verte montre qu’une action collective est possible.
Planter des arbres est utile, les protéger durablement l’est aussi.
Les pouvoirs publics, les entreprises et les citoyens ont un rôle à jouer.
Agissons pour transmettre des forêts vivantes aux générations futures.
Chaque forêt préservée compte.
La forêt est notre avenir : agissons maintenant !
[ESPACE RÉSERVÉ À UNE PHOTO CARRÉE]
Légende : Déforestation en Amazonie. Crédits DR.

Affiche de sensibilisation à la préservation des forêts



✓ RÉPONSE À RETENIR

Préservons les forêts : elles abritent la biodiversité, font vivre des populations et contribuent à l'équilibre du climat. Agissons ensemble.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2012)

Bilan de l'épreuve : Épreuve de Brevet professionnel industriel en expression française et ouverture sur le monde, session 2012, d'une durée de trois heures et de coefficient 3, sans code sujet imprimé. Le dossier « La déforestation est-elle inévitable ? » croise textes, carte, données statistiques et bande dessinée. Les compétences évaluées sont la compréhension, l'analyse et la mise en relation de documents, la représentation graphique, les connaissances sociales et la rédaction d'une affiche argumentée.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Pour analyser un texte littéraire, relevez des mots précis et reliez leur champ lexical aux impressions produites.
- Un graphique en barres doit présenter clairement les régions, les années, les valeurs et une échelle adaptée aux données.
- La biomasse forestière stocke du carbone capté dans l'atmosphère par les végétaux.
- Une affiche de sensibilisation associe un message lisible, des arguments, une organisation visuelle et des éléments iconographiques légendés.

Points de vigilance & attentes du jury

- Justifiez les interprétations par des indices précis tirés des documents, et non par des impressions générales.
- Pour le graphique, vérifiez les unités, l'échelle, les intitulés des axes, la légende et la lisibilité des barres.
- Dans une mise en relation, confrontez explicitement les documents et distinguez les actions proposées de leurs limites.
- Respectez le format de l'affiche : titres, sous-titres, arguments, slogan, environ 30 lignes et espace carré avec légende pour la photo.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment construire le graphique demandé à partir du tableau ?

Reprenez les valeurs du tableau pour chaque région et chacune des années 1990, 2000 et 2010. Choisissez une échelle adaptée, identifiez les axes et les unités, distinguez les années par une légende et donnez un titre explicite au graphique.

Q : Comment répondre à une question qui demande de mettre plusieurs documents en relation ?

Repérez l'information utile dans chacun des documents, puis comparez leurs apports autour de la question. Expliquez les liens ou les contrastes avec des exemples précis, sans simplement résumer les documents les uns après les autres.

Q : Comment organiser les 60 points entre l'étude documentaire et l'expression ?

Le sujet attribue 40 points aux questions d'étude documentaire et de législation du travail, puis 20 points à l'expression écrite. La durée officielle est de trois heures : répartissez votre temps entre les deux parties et gardez un moment pour relire.

Q : Quels éléments doivent figurer dans l'affiche pour répondre à la consigne ?

La consigne demande des titres, des sous-titres, des textes argumentatifs et un slogan, pour une production d'environ 30 lignes. Il faut aussi réserver un espace carré à une photo choisie et rédiger la légende correspondante.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bppierre.fr/assets/annales/bp-pierre/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2012/BP Pierre - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2012 - 1-Sujet.pdf
Ressources BP Pierre : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.