



Ce document a été mis en ligne par l'organisme [FormaV](#)®

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour en savoir plus sur nos formations disponibles, veuillez visiter :

www.formav.co/explorer

Corrigé du sujet d'examen - BP Pierre - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2017

Correction de l'épreuve : Expression française et ouverture sur le monde

Brevets professionnels industriels - Session 2017

Durée : 3 heures

Coefficient : 3

Correction exercice par exercice / question par question

1. Définition du terme « illettrisme » (document 1)

Il s'agit de définir le concept d'illettrisme tel que présenté dans l'article de Christel Brigaudeau.

Démarche : Dans le document, l'illettrisme est décrit comme une incapacité pour les individus à utiliser l'écrit dans la vie quotidienne malgré une scolarité. L'auteur mentionne que ces personnes sortent de l'école sans les compétences nécessaires pour s'en sortir.

Définition : L'illettrisme est l'incapacité d'un individu à utiliser l'écrit dans des situations de la vie quotidienne, résultant d'une scolarité incomplète ou inefficace.

2. Effets utilisés par Christel Brigaudeau pour faire passer son message

Cette question demande de discerner les effets de style employés par l'auteur pour véhiculer son message concernant l'illettrisme.

Démarche : Il est crucial d'identifier les figures de style, les exemples concrets, et l'usage des statistiques.

- L'utilisation de chiffres, par exemple, 7 % des adultes sont illettrés, souligne l'ampleur du problème.
- Des exemples illustratifs concernant les difficultés rencontrées par les illettrés (arriver à l'heure, lire un contrat) permettent de rendre la situation tangible.
- Le ton urgent et critique de l'article crée une prise de conscience.

Christel Brigaudeau utilise des chiffres percutants, des exemples concrets et un ton urgent pour faire passer son message sur l'ampleur et la critique de l'illettrisme en France.

3. Conclusions sur l'illettrisme en France (document 2)

La question invite à établir une synthèse des informations concernant l'illettrisme trouvées dans le document 2.

Démarche : Il faut relever les informations essentielles, telles que l'épidémiologie et les caractéristiques des personnes illettrées.

Conclusions : En 2011, un illettré typique en France est souvent âgé, a un faible niveau de formation, et est souvent employé. Cela montre que l'illettrisme touche diverses catégories sociales avec un impact inquiétant sur l'emploi et la vie quotidienne.

4. Réalisation de diagrammes circulaires (document 3)

Cette question demande de représenter des données sous forme de diagrammes circulaires et d'analyser les résultats.

Démarche : On doit créer deux diagrammes pour les données de 2013 et 2004 concernant l'emploi et d'autres statuts des personnes en situation d'illettrisme. Les calculs doivent être effectués pour trouver les bonnes proportions.

- En 2013 :
 - Emploi : 57%
 - Chômage : 11%
 - Retraités : 14%
 - Formation : 10%
 - Foyer : 8%
- En 2004 :
 - Emploi : 51%
 - Chômage : 10%
 - Retraités : 17.5%
 - Formation : 13.5%
 - Foyer : 8%

Les diagrammes montrent une légère augmentation d'employés en situation d'illettrisme de 2004 à 2013, mais aussi une stabilité inquiétante des taux de chômage et des retraités.

5. Procédés littéraires pour exprimer la détresse du père Foucault (document 4)

On demande l'analyse des procédés littéraires employés par Pierre Michon.

Démarche : Identifier les métaphores, l'utilisation d'un langage émotionnel et des descriptions poignantes qui évoquent la détresse.

Pierre Michon utilise des métaphores puissantes et un langage évocateur pour décrire le malaise du père Foucault, en présentant l'illettrisme comme une forme de résistance spirituelle à la fatalité du savoir.

6. Titre pour le dessin de presse (document 5)

Il faut proposer un titre pour ce dessin de presse.

Démarche : Analyser le contenu du dessin pour en extraire le message principal.

Titre proposé : "L'illettrisme, entre ombre et lumière".

7. Explication de la phrase sur les stratégies d'adaptation (documents 1, 4 et 5)

Il est demandé d'expliquer la phrase sur les stratégies d'adaptation des illettrés en s'appuyant sur les documents.

Démarche : Synthétiser les informations des documents sélectionnés pour illustrer cette stratégie de coping.

Les illettrés développent des stratégies d'adaptation telles que l'apprentissage par cœur et la dépendance sur leur entourage, ce qui reflète une douleur émotionnelle face à leur situation. Le père

Foucault, en ne lisant pas, expose les défis rencontrés par les illettrés dans une société où le savoir écrit est la norme.

8. Description de l'affiche (document 6)

Cette question demande de décrire l'affiche et d'identifier ses objectifs.

Démarche : Analyser visuellement l'affiche et rappeler ses messages clés pour la lutte contre l'illettrisme.

Cette affiche met en avant l'importance de l'éducation et des ressources disponibles pour lutter contre l'illettrisme. Les objectifs incluent sensibiliser le public et encourager les initiatives locales pour réduire ses incidences.

9. Rôle du certificat de connaissances et de compétences professionnelles CléA

Il faut définir et expliquer le rôle du certificat CléA.

Démarche : Identifier la définition et l'importance de ce certificat dans le cadre professionnel.

Le certificat CléA valide les compétences clés des individus et joue un rôle crucial pour favoriser leur insertion professionnelle, en valorisant les acquis et en améliorant la reconnaissance des compétences par les employeurs.

10. Texte structuré sur l'illettrisme

Il est demandé de rédiger un texte argumentatif sur pourquoi l'illettrisme n'est pas une fatalité.

Démarche : Identifier au moins trois arguments, les illustrer par des exemples pertinents et structurer le texte logiquement.

Il est essentiel de démontrer que l'illettrisme peut être combattue par l'éducation, des politiques publiques efficaces, et le soutien communautaire, en exemplifiant avec des témoignages de réussite et des programmes d'alphabétisation.

Conseils méthodologiques

- Gérer votre temps efficacement en prévoyant des minutes pour chaque question selon sa valeur en points.
- Lire attentivement les documents avant de répondre pour bien comprendre le contexte et les nuances.
- Structurer vos réponses clairement avec des paragraphes distincts à chaque point expliqué.
- Utiliser des citations précises pour soutenir vos arguments lorsque c'est possible.
- Relire vos réponses pour corriger les fautes d'orthographe et de grammaire et assurer la clarté de l'expression.

© FormaV EI. Tous droits réservés.

Propriété exclusive de FormaV. Toute reproduction ou diffusion interdite sans autorisation.

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.