Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Pierre, veuillez visiter :
bppierre.fr/annales-sujets-et-corriges

Expression française et Ouverture sur le Monde

Session 2005 • Code sujet : **Non indiqué dans cette édition** • Durée : **3 h 00** • Coefficient : **3**

Sommaire

Cliquez sur une partie pour y accéder directement

1. Le travail des enfants dans le monde (15 questions) **Page 3**

2. Ce qu'il faut retenir & Questions fréquentes (FAQ) (Synthèse & Q&A Examen) **Page 10**

Sujet officiel (PDF) : https://bppierre.fr/assets/annales/bp-pierre/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2005/BP Pierre - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2005 - 1-Sujet.pdf

1. Le travail des enfants dans le monde

Le dossier aborde le travail des enfants à travers le poème « Mélancholia » de Victor Hugo, des photographies, un tableau statistique, deux dessins et des textes sur la sous-traitance, le Salvador et les droits humains. Les tâches évaluent l'analyse de documents, la représentation et l'interprétation de données, puis la rédaction d'une synthèse sur la situation, les conséquences et les solutions.

Documents 1 et 2

Question a). **Dans les neuf premiers vers du poème, relevez les termes qui qualifient les enfants et ceux qui qualifient le travail ou leurs conditions de travail. Dites ce que vous en concluez.**

Dans les neuf premiers vers, les enfants sont dits pensifs, maigres, seuls et innocents, puis comparés à des anges. Le travail les soumet à de longues journées, à des gestes répétitifs et à une posture pénible, près d'une machine menaçante. Les images de prison, de bagne et d'enfer évoquent l'enfermement et la souffrance. Hugo oppose ainsi la fragilité des enfants à la violence de leurs conditions de travail.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Hugo dénonce un travail pénible et déshumanisant imposé à des enfants fragiles et innocents.

Document 1

Question b). **Sur l'ensemble du poème, sans recopier les expressions du texte, présentez sous forme de tableau les conséquences physiques et intellectuelles du travail des enfants selon Victor Hugo.**

Conséquences physiques	Conséquences intellectuelles et humaines
Maigreur, pâleur, fatigue et rachitisme	Pensée et intelligence amoindries
Souffle étouffant et déformations du corps	Jeunesse brisée, absence d'épanouissement
Atteinte à la santé et épuisement	Enfant réduit à un outil, âme niée

Le travail précoce détruit le corps et entrave le développement de l'enfant, notamment en le privant de repos et de jeu.

> ✓ RÉPONSE À RETENIR
>
> Le travail détruit la santé, compromet le développement intellectuel et prive l'enfant de sa jeunesse.

Documents 1 et 2

Question c). **Choisissez dans le poème quatre expressions qui illustrent les photographies du document 2.**

Quatre expressions du poème peuvent illustrer les photographies du document 2 :

1. « travailler quinze heures sous des meules » évoque les charges pénibles portées par les enfants ;
2. « accroupis sous les dents d'une machine sombre » correspond au travail près des machines ;
3. « innocents dans un bagne » assimile le lieu de travail à une prison ;
4. « jamais on ne s'arrête et jamais on ne joue » souligne la privation de repos et d'enfance.

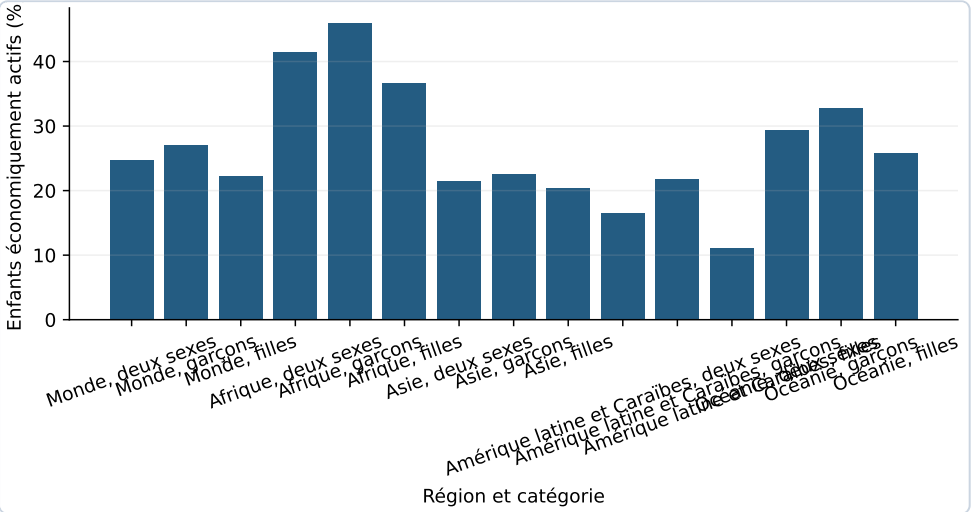
✓ RÉPONSE À RETENIR

Les expressions soulignent la pénibilité, l'enfermement et la privation d'enfance visibles sur les photographies.

Document 3

Question d). Construisez un histogramme, ou graphique en barres, du tableau statistique, avec une légende.

Le graphique reprend les taux de participation économique des enfants de 5 à 14 ans en 1995. L'échelle va de 0 à 50 %. La légende distingue les trois séries : les deux sexes, les garçons et les filles. Source : Bureau de statistique du BIT, données de 1995.



✓ RÉPONSE À RETENIR

Graphique en barres : taux de participation des enfants de 5 à 14 ans, par région et par sexe, en 1995.

Question e). Présentez les conclusions que vous tirez du tableau statistique.

L'Afrique présente le taux le plus élevé (41,4 % pour les deux sexes) et l'Amérique latine et les Caraïbes le plus faible (16,5 %). L'Océanie dépasse l'estimation mondiale, tandis que l'Asie se situe en dessous. Dans toutes les régions, le taux des garçons est supérieur à celui des filles. Le tableau concerne les enfants de 5 à 14 ans et les données de 1995.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Le taux est maximal en Afrique et minimal en Amérique latine et dans les Caraïbes ; les garçons sont davantage concernés dans chaque région.

Document 4

Question f). Faites une description rapide des deux dessins.

Le dessin du haut montre des parents présentant à leur enfant un jouet de bricolage, près d'un sapin de Noël. Celui du bas représente un adulte qui dirige un enfant, tandis que d'autres enfants travaillent dans un paysage industriel et rural. Les deux scènes opposent la consommation de jouets au travail des enfants qui fabriquent des biens.

✓ RÉPONSE À RETENIR

En haut, une scène de consommation familiale ; en bas, des enfants au travail sous la direction d'un adulte.

Question g). Indiquez quelle partie du monde est symbolisée par chacun des dessins.

Le dessin du haut symbolise les pays riches, associés à la consommation et au confort. Celui du bas représente les pays en développement, lieux de production et d'exploitation des enfants. Les dessins opposent ainsi les consommateurs aux enfants qui fabriquent les biens.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Dessin du haut : pays riches. Dessin du bas : pays en développement.

Question h). Précisez les intentions de l'auteur des dessins.

Les dessins dénoncent le contraste entre le confort des consommateurs des pays riches et les conditions de travail des enfants dans les pays producteurs. Cette juxtaposition met en cause les inégalités et invite à s'interroger sur la responsabilité des entreprises et des consommateurs.

✓ RÉPONSE À RETENIR

Ils dénoncent les inégalités entre consommateurs et enfants travailleurs, ainsi que la responsabilité liée à cette production.

Document 5

Question i). Sans recopier le texte, mettez en évidence les caractéristiques du système Nike.

Une entreprise conserve son siège mais confie la fabrication à des sous-traitants, souvent dans des ateliers à bas coût, sans posséder d'usines. Les produits sont destinés aux marchés des pays riches. Dans certains ateliers, des enfants travaillent pour presque rien, notamment à la fabrication de ballons au Pakistan. Les multinationales peuvent déplacer leurs contrats lorsqu'apparaissent des revendications.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Le système repose sur la sous-traitance à bas prix et favorise l'exploitation des enfants dans les ateliers producteurs.

Question j). Indiquez dans quelle partie du monde se trouve l'essentiel des clients et dites ce que vous pensez de leur attitude.

Les clients se trouvent principalement dans les pays riches, où sont vendues les marchandises fabriquées à bas coût. Le document les inscrit dans une chaîne de complicité, sans affirmer que chaque acheteur connaît les conditions de fabrication. Les consommateurs peuvent s'informer et tenir compte du respect des droits des enfants dans leurs choix.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les clients sont surtout dans les pays riches ; leur consommation peut soutenir le système, même sans connaissance directe des conditions de fabrication.

Question k). Indiquez dans quels pays en voie de développement les multinationales font travailler les enfants.

Le document cite l'Indonésie, le Pakistan, l'Inde, le Sri Lanka, le Bangladesh et la Thaïlande. Il donne le Pakistan en exemple pour la fabrication manuelle des ballons. Il indique aussi que le système se développe en Amérique latine, sans préciser les pays concernés.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Indonésie, Pakistan, Inde, Sri Lanka, Bangladesh et Thaïlande ; le système se développe aussi en Amérique latine.

Documents 6 et 7

Question l). En relation avec votre réponse précédente, examinez le document 6 et dites ce que vous en concluez.

Plusieurs pays cités dans le document 5 ont signé le protocole de l'OIT : l'Inde, l'Indonésie et la Thaïlande depuis 1992, puis le Bangladesh, le Pakistan et le Sri Lanka dans les années suivantes. La liste comprend aussi le Salvador, depuis 1996. Les signatures montrent une mobilisation internationale croissante, mais ne suffisent pas à prouver que le travail des enfants a cessé.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> Les engagements internationaux progressent, mais leur signature doit être suivie d'une application effective.

Question m). Après lecture du document 7, dites quelle est la cause principale de cette situation.

La cause principale est la pauvreté, aggravée par la crise économique et sociale issue de la guerre civile. La destruction des infrastructures a fragilisé le pays, notamment les régions rurales. Pour de nombreuses familles défavorisées, souvent monoparentales, le travail des enfants devient une stratégie de survie et apporte une part importante du revenu familial.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> La pauvreté, aggravée par les conséquences économiques et sociales de la guerre civile, pousse les familles à faire travailler leurs enfants.

Document 8, législation

Question n). Expliquez pourquoi le travail des enfants s'oppose aux articles de la Déclaration universelle des droits de l'homme.

L'article 4 interdit l'esclavage et la servitude : il est donc enfreint lorsque le travail des enfants prend ces formes d'exploitation. L'article 26 reconnaît le droit à l'éducation et rend l'enseignement élémentaire obligatoire. Le travail peut empêcher la fréquentation scolaire et compromettre l'épanouissement de l'enfant, que l'éducation doit favoriser.

> ✓ **RÉPONSE À RETENIR**
>
> L'exploitation peut relever de la servitude et prive les enfants de leur droit à l'éducation et à leur épanouissement.

Synthèse

Question Sujet de synthèse. À l'aide des documents et de vos connaissances, présentez la situation actuelle concernant le travail des enfants dans le monde, puis dites quelles en sont les conséquences. Proposez ensuite des solutions aptes à limiter l'exploitation des enfants.

Problématique : quelles sont les causes et les conséquences du travail des enfants, et comment le faire reculer ?

Document, auteur ou source, nature	Idée directrice et procédés
1. Victor Hugo, poème « Mélancholia »	Dénonce l'exploitation par des images fortes, des oppositions et des invectives.
2. Photographies du BIT	Montrent des enfants au travail et rendent leurs conditions visibles.
3. Bureau de statistique du BIT, tableau	Compare les taux de participation par région et par sexe en 1995.
4. Dessins de Plantu, *Le Nouvel état du monde*, 1992	Opposent consommation et travail des enfants par une mise en regard satirique.
5. Texte argumentatif, auteur non indiqué	Critique la sous-traitance, ses bas coûts et la chaîne de responsabilités.
6. OIT, liste de pays signataires	Présente par dates les engagements contre le travail des enfants.
7. Enquêtes et étude sur le Salvador, sources indiquées dans le document	Relient travail des enfants, pauvreté et conséquences de la guerre civile à des données chiffrées.
8. Déclaration universelle des droits de l'homme, articles 4 et 26	Énonce l'interdiction de la servitude et le droit à l'éducation.

Axe	Documents confrontés	Apports
Situation et ampleur	2, 3, 5, 7	Travail visible dans différents secteurs et régions ; taux variables ; exemples précis au Salvador et au Pakistan.
Causes et responsabilités	4, 5, 7	Pauvreté et crises ; sous-traitance à bas coût ; responsabilité des entreprises, des gouvernements et des clients.
Conséquences et droits	1, 2, 7, 8	Atteintes à la santé, au développement, à la liberté et à l'accès à l'école.
Réponses possibles	5, 6, 8	Syndicalisation, retour à l'école, engagements internationaux et respect des droits.

Plan détaillé : I. Ampleur et formes du travail des enfants, causes économiques et responsabilités. II. Conséquences physiques, intellectuelles et scolaires, en contradiction avec les droits humains. III. Mobilisation internationale, contrôle de la sous-traitance, soutien aux familles et accès à l'école.

Synthèse : Dans plusieurs régions du monde, des enfants travaillent dans des ateliers, des usines ou la fabrication de produits destinés aux marchés riches. L'ampleur varie selon les régions et les secteurs. La pauvreté, les crises et la sous-traitance à bas coût entretiennent cette situation, à laquelle participent aussi les entreprises, les gouvernements et les consommateurs. Le travail précoce épuise les enfants, menace leur santé et leur développement, et peut les éloigner de l'école. Il contredit ainsi les droits à la liberté et à l'éducation. Pour le faire reculer, il faut appliquer les engagements internationaux, contrôler les sous-traitants, soutenir les familles défavorisées et garantir la scolarisation des enfants.

✓ RÉPONSE À RETENIR

La pauvreté et la sous-traitance entretiennent l'exploitation, qui nuit à la santé, au développement et à l'éducation ; les réponses passent par les droits, l'école, le soutien aux familles et le contrôle des entreprises.

Ce qu'il faut retenir de ce sujet (Session 2005)

Bilan de l'épreuve : Cette épreuve de Brevet professionnel niveau III, session 2005, s'intitule « Quel avenir pour les enfants du monde ? ». D'une durée de 3 h 00 et de coefficient 3, elle ne porte pas de code sujet imprimé. Le dossier mobilise un poème, des images, des statistiques et des textes sur l'exploitation, le travail au Salvador et les droits humains. Il évalue compréhension, analyse, expression et argumentation.

Notions-clés, formules & règles à maîtriser

- Le document 3 compare, pour 1995, la participation économique des enfants de 5 à 14 ans selon les régions et le sexe.
- Le système Nike décrit dans le dossier repose sur la sous-traitance de la fabrication auprès de producteurs proposant les prix les plus bas.
- Au Salvador, le document 7 relie le travail des enfants à la crise économique et sociale, à la pauvreté et aux stratégies de survie familiales.
- Les articles 4 et 26 de la Déclaration universelle des droits de l'homme interdisent l'esclavage et affirment le droit à l'éducation.

Points de vigilance & attentes du jury

- Pour l'histogramme, indiquez un titre, les axes, les unités, une échelle lisible et une légende.
- Distinguez les informations données par les documents de vos conclusions et de votre avis personnel.
- Appuyez les réponses sur des éléments précis du dossier et respectez les consignes de ne pas recopier le texte.
- Dans la synthèse, traitez la situation, les conséquences et les solutions, avec des idées clairement organisées.

Questions fréquentes sur cette épreuve (Q&A Examen)

Q : Comment construire l'histogramme demandé à partir du tableau ?

Choisissez une échelle régulière adaptée aux pourcentages, nommez les axes et donnez un titre au graphique. Représentez les données de façon comparable et ajoutez une légende qui distingue clairement les séries du tableau.

Q : Comment répondre aux questions qui demandent une conclusion à partir des documents ?

Relevez d'abord les données ou éléments pertinents, puis formulez ce qu'ils montrent en lien avec la question. Distinguez les faits du document de votre interprétation et justifiez chaque conclusion par un indice précis.

Q : Quel est le barème total et combien de temps dure l'épreuve ?

La grille jointe au sujet indique un total de 60 points. La durée officielle est de 3 heures et le coefficient est 3. Le sujet demande également de joindre la feuille de questions à la copie.

Q : Que faut-il soigner pour la synthèse et les réponses écrites ?

Répondez à toutes les parties des consignes, organisez vos idées et appuyez-vous sur les documents ainsi que sur vos connaissances. La grille répartit l'évaluation entre expression française et ouverture sur le monde.

Sujet officiel associé (PDF) : https://bppierre.fr/assets/annales/bp-pierre/U50 - Expression française et ouverture sur le monde/2005/BP Pierre - U50 - Expression française et ouverture sur le monde - Session 2005 - 1-Sujet.pdf
Ressources BP Pierre : Toutes les annales & corrigés • Fiches de révision complètes • Simulateur de notes d'examen

Copyright © 2027 FormaV®. Tous droits réservés.

FormaV® est une marque déposée auprès de l'INPI sous le numéro 5227897.

Ce document a été élaboré par FormaV® avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV®, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV® se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.