Ce document a été mis en ligne par l'organisme FormaV®.

Toute reproduction, représentation ou diffusion, même partielle, sans autorisation préalable, est strictement interdite.

Pour consulter tous nos sujets d'annales et corrigés du BP Pierre, veuillez visiter :
bppierre.fr/annales-sujets-et-corriges

QUEL AVENIR POUR LES ENFANTS DU MONDE?

GROUPEMENT INTER-ACADEMIQUE	EXAMEN : BREVETS PROFESSIONNELS Niveau III	Session 2005
	Épreuve : Expression française et Ouverture sur le Monde	
	Cœfficient : 3 Durée : 3 h 00	Feuille : 1 / 7
	Ce sujet comporte 7 feuilles	

Document 1:

Mélancholia

Où vont tous ces enfants dont pas un seul ne rit ?
Ces doux êtres pensifs que la fièvre maigrit ?
Ces filles de huit ans qu'on voit cheminer seules ?
Ils s'en vont travailler quinze heures sous des meules ;
Dans la même prison le même mouvement.
Accroupis sous les dents d'une machine sombre,
Monstre hideux qui mâche on ne sait quoi dans l'ombre,
Innocents dans un bagne, anges dans un enfer,
Ils travaillent. Tout est d'airain*, tout est de fer.
Jamais on ne s'arrête et jamais on ne joue.
Aussi quelle pâleur ! la cendre est sur leur joue.
Il fait à peine jour, ils sont déjà bien las.
Ils ne comprennent rien à leur destin, hélas !
Ils semblent dire à Dieu : petits comme nous sommes,
Notre père, voyez ce que nous font les hommes !
Ô servitude infâme imposée à l'enfant !
Rachitisme* ! Travail dont le souffle étouffant
Défait ce qu'a fait Dieu ; qui tue, œuvre insensée,
La beauté sur les fronts, dans les cœurs la pensée
Et qui ferait- c'est là son fruit le plus certain !-
D'Apollon* un bossu, de Voltaire* un crétin !
Travail mauvais qui prend l'âge tendre en sa serre,
Qui produit la richesse en créant la misère,
Qui se sert d'un enfant ainsi que d'un outil !
Progrès dont on demande : où va-t-il ? Que veut-il ?
Qui brise la jeunesse en fleur ! Qui donne, en somme,
Une âme à la machine et la retire à l'homme !
Que ce travail, haï des mères, soit maudit !
Maudit comme le vice où l'on s'abâtardit,
Maudit comme l'opprobre* et comme le blasphème !
Ô Dieu ! Qu'il soit maudit au nom du travail même,
Au nom du vrai travail, sain, fécond, généreux,
Qui fait le peuple libre et qui rend l'homme heureux.

Victor HUGO. (1802-1885)

***Airain : alliage à base de cuivre : bronze. « d'airain » = dur, impitoyable.**
***Rachitisme : maladie de l'enfant due à une carence en vitamine D, entraînant une absence de minéralisation des os et des déformations. L'absence d'exposition au soleil peut aussi favoriser le rachitisme.**
***Apollon : dieu de la beauté dans la mythologie grecque.**
***Voltaire : grand écrivain et philosophe français du 18ème siècle.**
***Opprobre : honte, état d'avilissement.**

Document 2:









(sources des photographies: B.I.T.)

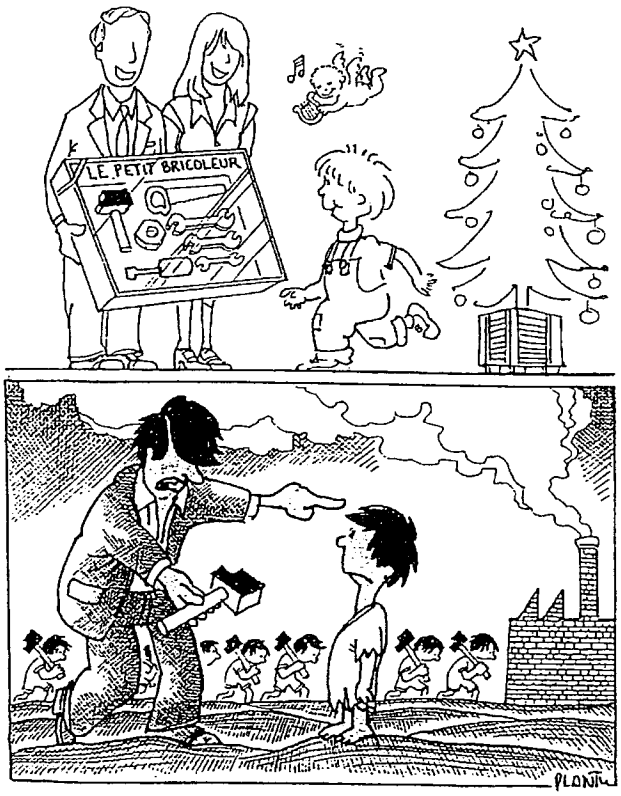
Document 3 :

Taux de participation des enfants de 5 à 14 ans à l'activité économique, par région et par sexe, 1995

Région	Les deux sexes (%)	Garçons (%)	Filles (%)
Monde estimations	24,7	27,0	22,3
Afrique	41,4	46,0	36,7
Asie (à l'exception du Japon)	21,5	22,5	20,4
Amérique latine et Caraïbes	16,5	21,8	11,1
Océanie (à l'exception de l'Australie et de la Nouvelle-Zélande)	29,3	32,7	25,8

Source: Bureau de statistique du BIT (Genève, 1996)

Document : 4



Le Nouvel État du monde. La Découverte, 1992.

Document 5:

LE SYSTEME NIKE

Nike, Rebook. ou Adidas...et d'autres dans le textile, l'habillement, mais aussi dans le jouet, le tapis, la chaussure et le cuir, fonctionnent tous selon le même modèle : le système Nike.
Ce système consiste à réduire l'entreprise à un siège social organisant la sous-traitance de la fabrication. Nike n'a pas d'usine. D'Indonésie au Pakistan, en passant par l'Inde, le Sri Lanka, le Bangladesh et la Thaïlande, les représentants de ces multinationales recherchent l'entreprise, souvent artisanale ou parfois même constituée pour l'occasion, qui offrira le meilleur prix pour la fabrication d'un lot de marchandises pré-vendues sur le marché des pays riches.
A l'autre bout de la chaîne il y a les enfants , mais aussi les femmes esclaves. Comme, par exemple, au Pakistan, où sont fabriqués à la main la plupart des ballonsde la planète. Des milliers d'enfants travaillent pour presque rien, les ballons étant payés l'équivalent de 0,57 €* l'unité à leur patron.
Les dizaines de millions d'enfants, au travail, que ce soit en Asie, mais aussi en Amérique Latine, où le système Nike se développe, viennent de familles les plus démunies. Si le système Nike se développe c'est grâce à une chaîne de complicité -volontaire ou non- allant du client jusqu'au patron esclavagiste. Entre les deux, le sous développement, mais aussi les gouvernements qui ont leur part de responsabilité.
Le Bureau International de Travail (B.I.T.), après de longs débats, a décidé d'encourager la syndicalisation des enfants. Loin de soutenir le système d'exploitation infantile, ceci constitue le premier pas d'une longue marche vers le retour des enfants à l'école. Les « entreprises » comme Nike s'en sont déjà rendu compte. De plus en plus elles pratiquent le « saut de puce » en transférant leurs contrats dés qu'apparaît un signe de revendication... Un jour peut-être le saut de puce ne sera plus possible.

*0,57€ = 3,75 FF.

Document 6:

ORGANISATION INTERNATIONALE DU TRAVAIL

PROGRAMME INTERNATIONAL POUR L'ABOLITION DU TRAVAIL DES ENFANTS

Pays ayant signé le protocole d'accord

Depuis 1992:	Brésil, Inde, Indonésie, Kenya, Thaïlande, Turquie
Depuis 1994:	Bangladesh, Népal, Pakistan, Philippines, République-Unie de Tanzanie
Depuis 1996:	Argentine, Bolivie, Chili, Costa Rica, Egypte, El Salvador, Guatemala, Nicaragua, Panama, Pérou, Sri Lanka, Venezuela
Depuis 1997:	Afrique du Sud, Bénin, Cambodge, Equateur, Honduras, République dominicaine, Sénégal
Depuis 1998:	Madagascar, Mali, Ouganda, Paraguay
Depuis 1999:	Albanie, Burkina Faso, Haïti, Mongolie
Depuis 2000:	Belize, Ghana, Jamaïque, Jordanie, Laos, Liban, Maroc, Niger, Nigéria, Roumanie, Togo, Yémen, Zambie

Document 7 :

LE TRAVAIL DES ENFANTS AU SALVADOR

Sur les 6,2 millions d'habitants que compte El Salvador, 2,2 millions (soit 35 pour cent) ont moins de 19 ans.[1] Sur ce dernier total, près de 440.000 enfants travaillent.[2]

Environ 683.000 personnes (soit 11 pour cent de la population) ont entre 10 et 14 ans et dans ce groupe d'âge, environ 60.000 enfants contribuent au revenu garantissant la survie de leur famille.[3]

Ces chiffres alarmants sont en grande partie dus à la crise économique et sociale engendrée par la guerre civile qui durant 12 ans a ravagé le pays au cours des années quatre-vingt. Durant cette période, la destruction des infrastructures sociale et économique a aggravé la pauvreté, notamment dans les régions rurales. Bien que les combats aient cessé en 1992, le nombre d'enfants économiquement actifs n'a cessé de progresser au cours de la dernière décennie. Souvent, l'envoi des enfants sur le marché du travail ne représente qu'une stratégie de survie adoptée par les nombreuses familles défavorisées à dominante monoparentale. On estime que 20 pour cent du revenu des familles salvadoriennes pauvres est assuré par l'activité économique des enfants.

[1] Enquête multidimensionnelle menée auprès des ménages, 1999, ministère de l'Economie, gouvernement du Salvador (tableau A01)
[2] "Youth in situation of Social Exclusion", étude parrainée par la Fondation des entreprises pour le développement de l'éducation (Fundacion Empresarial para el Desarrollo Educativo - FEPADE).
[3] Enquête multidimensionnelle menée auprès des ménages, 1999, (tableau D08)

Document 8:

ARTICLE 4

Nul ne sera tenu en esclavage ni en servitude ; l'esclavage et la traite des esclaves sont interdits sous toutes leurs formes.

ARTICLE 26

1 • Toute personne a droit à l'éducation. L'éducation doit être gratuite, au moins en ce qui concerne l'enseignement élémentaire et fondamental. L'enseignement élémentaire est obligatoire. L'enseignement technique et professionnel doit être généralisé ; l'accès aux études supérieures doit être ouvert en pleine égalité à tous en fonction de leur mérite.

2 • L'éducation doit viser au plein épanouissement de la personnalité humaine et au renforcement du respect des droits de l'homme et des libertés fondamentales. Elle doit favoriser la compréhension, la tolérance et l'amitié entre toutes les nations et tous les groupes raciaux ou religieux, ainsi que le développement des activités des Nations unies pour le maintien de la paix.

Déclaration Universelle des Droits de l'Homme 10/12/1948

ATTENTION :
LES CANDIDATS JOINDRONT CETTE FEUILLE A LEUR COPIE D'EXAMEN

QUEL AVENIR POUR LES ENFANTS DU MONDE ?

	Expression française					Ouverture sur le monde				
	B s'informer se documenter	**C** comprendre un message	**D** réaliser un message	**E** apprécier un message	**β** langue à l'écrit	**ID** s'informer se documenter	**CS** comprendre une situation	**TR** traiter réaliser	**EJC** exercer un jugement	total par question
DOCUMENTS 1 ET 2: a) Dans les 9 premiers vers du poème, relevez les termes qui qualifient les enfants et ceux qui qualifient le travail ou les conditions de travail. Qu'en concluez vous? b) Sur l'ensemble du poème, sans recopier les expressions du texte, vous présenterez sous forme d'un tableau, les conséquences physiques et intellectuelles, pour Victor Hugo, du travail des enfants. c) Choisissez dans le poème (doc. 1) quatre expressions qui illustrent les photographies du document 2.	/2 /2	/1 /2	 /1	 /1						/9
DOCUMENT 3 d) Construisez un histogramme (graphique en barres), avec légende, du tableau statistique. Quelles sont vos conclusions?							/2	/4		/6
DOCUMENT 4 e) Réalisez la description rapide des deux dessins. f) Quelle partie du monde est symbolisée par chacun des dessins? g) Quelles sont les intentions de l'auteur?	/1	 /2	/1				/1			/5
DOCUMENT 5: h) Sans recopier le texte, vous mettrez en évidence les caractéristiques du système Nike. i) Dans quelle partie du monde se trouve l'essentiel des clients? Que pensez vous de leur attitude ? j) Dans quels pays en voie en développement les multinationales font-elles travailler les enfants ?			/1			/2 /1 /2	/2		/2	/10
DOCUMENTS 6 et 7: k) En relation avec votre réponse précédente, vous examinerez le document 6 : qu'en concluez vous ? l) Après lecture du document 7, dites quelle est la cause principale de cette situation.						/1 /2	/2 /1			/6
DOCUMENT 8 Législation m) Pourquoi le travail des enfants s'oppose-t-il aux articles de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme?						/2	/2			/4
Sujet de synthèse A l'aide des documents et de vos connaissances, présentez la situation actuelle concernant le travail des enfants dans le monde, puis dites quelles en sont les conséquences; vous proposerez ensuite des solutions aptes à limiter cette exploitation des enfants.			/5	/6	/5				/4	/20
Total par capacité	**/5**	**/5**	**/8**	**/7**	**/5**	**/10**	**/10**	**/4**	**/6**	**/ 60**

Copyright © 2026 FormaV. Tous droits réservés.

Ce document a été élaboré par FormaV© avec le plus grand soin afin d'accompagner chaque apprenant vers la réussite de ses examens. Son contenu (textes, graphiques, méthodologies, tableaux, exercices, concepts, mises en forme) constitue une œuvre protégée par le droit d'auteur.

Toute copie, partage, reproduction, diffusion ou mise à disposition, même partielle, gratuite ou payante, est strictement interdite sans accord préalable et écrit de FormaV©, conformément aux articles L.111-1 et suivants du Code de la propriété intellectuelle. Dans une logique anti-plagiat, FormaV© se réserve le droit de vérifier toute utilisation illicite, y compris sur les plateformes en ligne ou sites tiers.

En utilisant ce document, vous vous engagez à respecter ces règles et à préserver l'intégrité du travail fourni. La consultation de ce document est strictement personnelle.

Merci de respecter le travail accompli afin de permettre la création continue de ressources pédagogiques fiables et accessibles.